

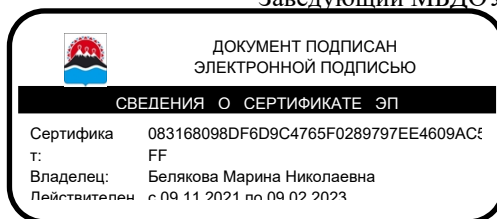
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №27 «Почемучка»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 22.09.2022г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ДС № 27 «Почемучка»



Приказ 28.10.2022 № ДСП-4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
2 ГРУППЫ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ  
«КЛУБНИЧКА»  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Хиврина Анжелика Ивановна  
Романенко Юлия Евгеньевна

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	2
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)	3
1.5. Ожидаемые образовательные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) ДОУ	5
1.6. Система оценки результатов освоения программы	8
1.7. Перечень нормативных документов	13
<b>II Содержательный раздел</b>	14
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)	14
2.2. Модель соотношения образовательных программ, по реализации задач образовательных областей	19
2.3. Реализация воспитательно-образовательного процесса	21
2.4. Взаимодействие с семьями и воспитанников	26
2.5. Взаимодействие с социумом	27
<b>II. Вариативная часть</b>	
2.5.1. Проект по самообразованию: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 2022-2023 уч. год	28
<b>III Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение: развивающая предметно – пространственная среда	29
3.2. Организация жизнедеятельности детей в ДОО	32
3.2.1. Режим дня	33
3.2.2. Особенности организации режимных моментов	34
3.2.3. Двигательный режим	36
3.2.4. Система физкультурных закаляющих и оздоровительных мероприятий, праздники и мероприятия	38
3.3. Модель образовательного процесса реализации ООП ДОУ с учетом регионального компонента	40
3.3.1. Сетка организованной образовательной деятельности	42
3.3.2. Календарно-тематическое планирование	43
3.3.3. Традиции группы	45
3.3.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса (список литературы)	47
<b>IV. Календарный план воспитательной работы</b>	
<b>Приложения:</b>	
<i>Приложение 1.</i> Список детей 2 группы раннего возраста «Клубничка» на 2022-2023 учебный год	48
<i>Приложение 2.</i> Паспорт группы	49
<i>Приложение 3.</i> Лист здоровья	53
<i>Приложение 4.</i> Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников	54
<i>Приложение 5.</i> Проект «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного	57

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика – Синтез, 2014 г.) и инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд. Доп. – М. МОЗАЙКА-ИНТЕЗ, 2020, -368 с., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №27 «Почемучка», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, в которую входят:

- Конституция Российской Федерации.
- Указ Президента РФ от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08 - 249;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Почемучка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Почемучка».

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Системно-деятельностный подход.* Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.
- *Личностно-ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.
- *Индивидуальный подход.* Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход.* Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т. е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- *Культурологический подход.* Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- *Дифференцированный подход.* Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует ОП ДО примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Москва: Мозаика – Синтез, 2014 г.) и инновационной программе дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд. доп. (М. МОЗАЙКА-ИНТЕЗ, 2020г.)

В основе части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, положена разработка проекта по самообразованию «Развитие мелкой моторики в раннем детстве»

**Данная программа рассчитана на 1 год (с 1.09.2022 г. по 31.08.2023 г.)**

#### 1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно;</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные;</li> <li>- Пользуется речью как средством общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.;</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи;</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению;</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза;</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов;</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности;</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>).</li> </ul>

### 1.5. Ожидаемые образовательные результаты освоения ООП ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Планируемые результаты, как ориентиры, освоения ООП ДОУ для детей от 2 до 3 лет по областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

##### ***Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами***

- Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
- В игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
- Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- Умеет самостоятельно есть.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

##### ***Эмоциональное развитие***

- Может сопереживать плачущему ребенку.
- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.



- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

### ***Развитие игровых навыков***

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
- Имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.
- Начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### ***Изобразительная деятельность***

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- Лепит несложные предметы. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

## **1.6. Система оценки результатов освоения Программы.**

### ***Основные диагностические методы:***

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### ***Формы проведения педагогической диагностики:***

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форм проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

Образовательная область «Познавательное развитие» (развитие экологических представлений)

2 группа раннего возраста 2022 - 2023уч. год уч. год \_\_\_\_\_

№ п/п / Ф.И. ребенка	Предметы (объекты) неживой природы			Явления живой природы		Животные		Человек		Познавательные и речевые умения		Практические умения и отношение к природе		инд. уровень каждого ребенка	
	Знает и называет песок, камни, землю, глину, снег, воду, солнце	Имеет представления о ярких отличительных признаках и свойствах: песок сухой, мокрый, сыплется, лепится и т.д.	Вода льется, в воде плавают предметы, в снег играют, он холодный и т.д.	Знает растения ближайшего окружения (сада, парка, огорода, цветника), конкретные кусты, деревья, травы	Имеет общие представления об отличительных чертах: ствол, листья, цветок, размер, плоды	Знает часто встречающихся в окружении и на картинках домашних и диких животных, птиц, аквариумных рыб, насекомых	Имеет общие представления о строении, характерных чертах, звуках, которые они издают	Знает некоторые особенности образа жизни животных, ухода за ними (птичку надо кормить)	Знает название частей тела, лица, внешние отличия мальчиков и девочек	Умеет «прочитывать» внешние переживания других детей, реагировать на них	По показу взрослого обследует объекты природы зрительно-осязательным способом, выделяет признаки и свойства их, находит объект по указанному признаку или свойству	Узнает и называет объект, его части, свойства, признаки	Выполняет совместно с воспитателем простые действия по уходу за растениями и животными		Проявляет желание помочь в уходе, самостоятельно сажает крупные семена и луковицы

Итого: В \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; С \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%.

Н—1,0—1,4; С—1,5—2,4; В—2,5—3

Образовательная область «Речевое развитие» чтение художественной литературы

2 группа раннего возраста 2022 - 2023уч. год \_\_\_\_\_

№ п/п / Ф.И. ребёнка	Умение сосредоточенно слушать и эмоционально откликаться на чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца	Умение с помощью взрослого понимать содержание.	Умение участвовать в драматизации литературных произведений, театрализованных играх	Умение запоминать и использовать в своей речи звукоподражания, песенки, звучные рифмы из знакомых произведений	Умение аккуратно пользоваться книгой, бережно к ней относиться, убирать на место	Эмоциональное отношение к книге (реакция на новую книгу)	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Итого: В \_\_\_ человек, \_\_\_%; С \_\_\_ человек, \_\_\_%; Н \_\_\_ человек, \_\_\_%.

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие» (соц.- нравственное развитие)  
2 группа раннего возраста 2022 - 2023уч. год \_\_\_\_\_

№ п/п / Ф.И. ребенка	Ребенок и взрослые			Ребенок и сверстники			Отношение ребенка к себе		Индивидуальный уровень каждого ребенка				
	Представления и познавательные умения		Практиче- ские умения	Представления и познавательные умения		Практические умения	Представле ния и познавател ьные умения	Практические умения					
	Проявляет интерес к взрослым и их действиям	Различает эмоциональные состояния (смех, слезы) при рассматривании картинок и в живой мимике воспитателя		Показывает и называет на картинке фото маму, папу, ребенка, их действия	По побуждению и показу воспитателя проявляет доброжелательность к близким, отзывчивость на их эмоциональное состояние участвует в добрых делах					Узнает детей на картинках и в жизни, называет по имени знакомых	Называет части тела, ярко выраженные эмоциональные состояния сверстника (смеется, радуется, плачет)	Проявляет интерес к общим действиям со сверстниками	По показу или побуждению взрослого проявляет доброжелательность по отношению к сверстнику

Итого: В \_\_\_ человек, \_\_\_%; С \_\_\_ человек, \_\_\_%; Н \_\_\_ человек, \_\_\_%

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3

Образовательная область «Речевое развитие» развитие речи  
2 группа раннего возраста 2022 - 2023уч. год \_\_\_\_\_

№ п/п / Ф.И. ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря				грамматика		Звуковая культура речи		Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя	Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста	Умест задавать вопросы, просить разрешения и т.п.	Употребляет в речи формы вежливого обращения	Называет предметы, включенные в круг деятельности	Называет действия с предметами, их особенности (крупные части, размер, цвет, качества: теплый, чистый и т.д.)	Называет действия с предметами других людей (няня налила в чашку компот и пр.), собственные действия (убрал игрушки, рисую и пр.)	Знает и называет имена близких людей	Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Слова в предложении согласовывает по времени, роду, падежу	Говорит спокойно, некриливо	Правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе)	
Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%													

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» рисование**  
**2 группа раннего возраста 2022 - 2023уч. год уч. год \_\_\_\_\_**

№ п/п / Ф.И. ребенка	Первые встречи с изобразительным искусством					Становление художественной деятельности				Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Проявляет интерес к эстетическому восприятию окружающего	Знает основные и яркие контрастные цвета: красный, зеленый, желтый, синий	Эмоционально откликается на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта	Образы знакомых предметов, живых объектов соотносит с рисунками, иллюстрациями	Проявляет любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им	Знает, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании	Имеет представления о свойствах изобразительных материалов, инструментов	Умеет узнавать в цветочных пятнах образы наблюдаемых явлений (падающие листья, снег, фейерверк и т.д.)	Имеет навыки и умения использовать карандаш, кисть, фломастер, гуашевые краски	
Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%										

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» лепка**  
**2 группа раннего возраста 2022 - 2023 уч. год \_\_\_\_\_**

№ п/п / Ф.И. ребенка	Владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков глины (зернышки для птичек)	Владеет приемом				Индивидуальный уровень каждого ребенка
		скачивания для получения округлых форм (мячики, яблочки)	раскачивания (колбаски, палочки)	присоединения (баранки, колечки)	расплющивания, сдавливания (пряники, блины)	
Итого: В _____ человек, _____%; С _____ человек, _____%; Н _____ человек, _____%						

Н — 1,0—1,4; С — 1,5—2,4; В — 2,5—3

## 1.7. Перечень нормативных документов

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (с изменениями на 21 января 2019 года).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 27 «Почемучка».
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 27 «Почемучка».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

#### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 2 группы раннего возраста

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, тепло и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название посёлка, в котором они живут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди,



застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр раскладывать игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

### **Региональный компонент**

Региональный компонент программы включён в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Камчатского края на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Камчатского края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным посёлком, городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.). использовать в работе с детьми сенсорный песок для развития мелкой моторики рук.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего

не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у ..... и Расскажи мне...», «Предупреди ..... о том, что...», «Что ты сказал .....? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси ..... вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть),

действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, глиной (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, шишки, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

## **2.2. Модель соотношения образовательных программ, по реализации задач образовательных областей**

<b>Образовательные области, их части, культурные практики</b>	<b>Программы, авторские проекты, системы работы</b>
<b>Обязательная часть</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое развитие</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	<p>ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в инновационной программе дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд. Доп. – М. МОЗАЙКА-ИНТЕЗ, 2020 - 368 с.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое развитие</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - 80с.</li> <li>• Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.:</li> </ul>

- художественно-эстетическое развитие

МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
- Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа- М. «Скрипторий 2003», 2013 – 152 с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 128с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, -В.: 2008 - 272 с.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
- Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста- В.: УЧИТЕЛЬ, 2012. – 55 с.
- Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016- 256 с.
- Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, - 128 с.
- Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2 часть С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, - 128 с.
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 160 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. ранний возраст – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – 144 с.
- Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-160 с.
- Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020, - 80с.
- Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 128с.

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд. доп.

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам.

### **2.3. Реализация воспитательно-образовательного процесса**

*Педагогический процесс* – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

*Индивидуально-дифференцированный подход* к детям;

*интеграция* образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

*обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

*Назначение непосредственно-образовательной деятельности*:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

*педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- дидактический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

*основные характеристики развивающей среды*:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

*взаимодействие ДОО с родителями*;

*установление социального партнёрства*.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»** (Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть).**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**ОО «Познание»** (Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра	сюжетно-ролевая игра	Во всех видах	Во всех видах



-рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	самостоятельной детской деятельности.	совместной деятельности детей с семьей.
--	---	---	---

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть).**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листья, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**ОО «Речевое развитие»** (Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

### Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**ОО «Физическое развитие»** (Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

**ОО «Физическое развитие» (формируемая часть).**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

**ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации Программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены *следующие принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 - 3 года	- особенности социального развития; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полезные и вредные привычки малышей;</li> <li>- выбор «правильных» игрушек и др.</li> </ul>
--	--

### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с родителями воспитанников
Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>- беседы (администрация, педагоги, специалисты);</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в психолого – педагогической поддержке.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламные буклеты;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>Сайт организации;</li> <li>Передача информации по телефону и электронной почте;</li> <li>Объявления;</li> <li>Фотогазеты;</li> <li>Памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме;</li> <li>- приглашение специалистов;</li> <li>- сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- семинары;</li> <li>- встречи по заявкам;</li> <li>- родительские конференции.</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- открытые просмотры;</li> <li>- организация совместных праздников, утренников, мероприятий (конcertов, соревнований);</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- семейная изобразительная деятельность;</li> <li>- субботники;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- досуги с активным привлечением родителей.</li> </ul>

### 2.7.2. Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 — 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального развития, кризис 3 лет;</li> <li>- адаптация ребенка к детскому саду;</li> <li>- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;</li> <li>- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и</li> </ul>

психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
---

## 2.5. Взаимодействие с социумом

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства.

Проект «Взаимодействия ДООУ с учреждениями социума по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания» представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

ДООУ осуществляет взаимодействие со следующими структурами:

*С Министерством образования и науки Камчатского края:*

- участие в региональных программах;
- участие в краевых программах и конкурсах, акциях.

*С Камчатским институтом повышения квалификации работников образования:*

- повышение квалификации педагогических кадров;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах и конференциях;
- участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.

*С учреждением культуры: филиал № 10 МБУК НЦБС (библиотекой п. Новый):*

- организация экскурсий;
- организация выставок;
- проведение совместных тематических занятий, развлечений;
- использование библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности.

*С медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников (центральная Елизовская поликлиника, ФАП п. Новый, п. Нагорный):*

- организация медицинских осмотров детей и сотрудников;
- лабораторные обследования детей и сотрудников.

*С территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК):*

- обследование детей с отклонениями в развитии;
- оказание методической помощи;
- обмен опытом между специалистами ПМПК.

*С СОШ п. Нагорный, п. Пионерский:*

- планирование совместной практической деятельности педагогов, дошкольников: (праздники, экскурсии, родительские собрания, конференции, консультации).

*С Кроноцким государственным биосферным заповедником, природным парком Вулканы Камчатки:*

- участие в акциях, конкурсах;
- распространение передового педагогического опыта.

*С управлением ОГИБДД ОМВД и инспекцией по пожарному надзору России по Камчатскому краю в Елизовском районе:*

- организация мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности (родительские собрания, конференции);
- развлечения, досуги с участием сотрудников ОГИБДД и пожарного надзора.

## II часть Вариативная

Вариативной частью программы является тема самообразования:  
«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 2022 -2023 уч. год. (Приложение 5)

### Актуальность

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Цель: развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

### Задачи:

1. Подготовить методический материал, план работы, картотеку пальчиковых игр.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать точность и координацию движений, ритмичность и гибкость рук.
4. Развивать творческое воображение.
5. Развивать умение действовать по словесным инструкциям педагога.
6. Совершенствование движений рук.
7. Консультирование педагогов и родителей по формированию речевого развития детей.

Форма реализации: групповая, игровая, долгосрочная.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Сроки реализации: учебный 2022-2023 год (сентябрь-май).

### Список используемой литературы:

1. Анищенкова Е. С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2009.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.
3. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с.
4. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005. - 220 с.
6. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 28-35.
7. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е. А. Смирнова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008. - 232 с.
9. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. - 234 с.
10. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2007. - 194 с.
11. Узорова О.В. Игры с пальчиками. - М.: Астрель, 2008. - 154 с.
12. Интернет-ресурсы: Н. Гуляева. «Пальчиковый бассейн».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение: развивающая предметно-пространственная среда

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста должна быть:

- Содержательно – насыщенной, развивающей.
- Трансформируемой.
- Полифункциональной.
- Вариативной.
- Доступной.
- Безопасной.
- Здоровьесберегающей.
- Эстетически – привлекательной.

В основе замысла детской игры во второй группе раннего возраста лежит предмет, поэтому взрослый должен каждый раз обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Уголок для сюжетных игр.
- Уголок ряжения.
- Книжный уголок.
- Уголок природы.
- Уголок сенсорики.
- Спортивный уголок.
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### Предметно-пространственная среда развития во 2 группе детей раннего возраста

<b>Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</b>	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы. Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные ложки и пр.).
---	---



	Конструкторы и мозаики.
<b>Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.</b>	Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
<b>Развитие основ театрализованной деятельности</b>	Ширма театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, коробочка-сортер, шнурок для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов.
<b>Развитие основ изобразительной деятельности</b>	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; штампы; пластилин.
<b>Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.</b>	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
<b>Развитие двигательной деятельности</b>	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
<b>Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.</b>	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические

	фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой и кинетическим песком.
<b>Развитие представлений о природе</b>	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (спатифилиум, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
<b>Развитие конструктивной деятельности</b>	Настольный и напольный конструкторы (деревянный, пластмассовый и мягкий).
<b>Формирование представлений о себе и окружающих</b>	Зеркала; куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.).

### Учебно – методическое обеспечение Программы.

<b>Образовательные области</b>	<b>Методические пособия</b>
Познавательное развитие	<p><b>Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p><b>Голицына Н. С.</b> Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа- М. «Скрипторий 2003», 2013 – 152 с.</p> <p><b>Хомякова Е. Е.</b> Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 128 с.</p> <p><b>Литвинова О. Э.</b> Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - 256 с.</p>
Речевое развитие	<p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p><b>Литвинова О. Э.</b> Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-128 с.</p> <p><b>Литвинова О. Э.</b> Речевое развитие детей раннего возраста. 2 часть С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-128 с.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Комарова Т. С.</b> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p><b>Литвинова О. Э.</b> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 160 с.</p> <p><b>Зацепина М. Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p><b>Янушко Е. А.</b> Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Владос, 2020. – 287 с.</p> <p><b>Янушко Е. А.</b> Лепка с детьми раннего возраста. 1 – 3 года. Метод. пособие для педагогов ДОУ. – Владос, 2019. – 215 с.</p>
Физическое развитие	<p><b>Коновалова Н. Г.</b> Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Метод рекомендации. - В.: УЧИТЕЛЬ , 2020. – 56 с.</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Планы физкультурных занятий- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p><b>Губанова Н. Ф.</b> развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p>
Развитие детей раннего возраста	<p><b>Теплюк С. Н.</b> Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.</p> <p><b>Стефанко А. В.</b> Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 160 с.</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, -В.: 2008 - 272 с.</p>

### 3.2. Организация жизнедеятельности детей 2 группы раннего возраста

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми **2 группы раннего возраста** организуется в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Организация жизни детей **2 группы раннего возраста** опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов.

- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 3 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- ❖ прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ❖ ежедневная прогулка детей;
- ❖ дневной сон;
- ❖ самостоятельная деятельность детей;
- ❖ организованная образовательная деятельность;
- ❖ каникулы;
- ❖ разные формы двигательной активности.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

### 3.2.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня 2 группы раннего возраста (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Подъем, воздушно – водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.55 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 18.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	18.10 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 19.00
Игры, уход домой	19.00 - 19.30

**Режим дня 2 группы раннего возраста**  
(теплый период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная образовательная деятельность)	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.55 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 18.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	18.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 - 19.00
Игры, уход домой	19.00 - 19.30

*\*Все виды деятельности при хорошей погоде выносятся на воздух.*

### 3.2.2. Особенности организации режимных моментов

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

Основной задачей является забота о здоровье и физическом благополучии ребенка, чтобы он был вовремя накормлен, уложен спать, с аппетитом съел полагающуюся ему пищу и спал крепко положенное по режиму время, чтобы он был одет в соответствии с сезоном и микроклиматом (температурой воздуха, влажностью) помещения.

Во время проведения режимных процессов проходит четкое распределение обязанностей

между персоналом группы.

Принцип распределения таков: воспитатель работает на том участке, где сложнее, ответственнее педагогические требования, в частности он выполняет основную часть работы в начальном периоде формирования навыков самостоятельности: приучает самостоятельно есть, мыть руки, раздеваться. Младший воспитатель обслуживает детей, которые уже частично овладели навыком.

Организуя жизнь детей во 2 группе раннего возраста, взрослые руководствуются основными принципами:

1. Обеспечить единство оздоровительной и воспитательной работы.
2. Обеспечить единство подхода со стороны всех воспитывающих лиц, а именно:
  - детский сад,
  - семья,
  - преемственность в работе воспитателей группы.
3. Обеспечить также частое и преимущественно индивидуальное общение ребенка с взрослыми, особенно в период адаптации.
4. Создать благоприятную эмоциональную обстановку т. к. в поведении маленького ребенка большую роль играет его настроение, его эмоциональность.
5. Доброжелательное общение взрослого с ребенком, которое должно быть преимущественно ровным, спокойным, ласковым и эмоциональным. Не следует бояться ласковых обращений к детям, но помнить при этом, чтобы шли они от чистого сердца.
6. Помнить золотое правило: поведение взрослого – образец для подражания ребенка.
7. Обеспечить активное, бодрое состояние детей в группе.

Важным условием является методически правильная организация режимных моментов, при проведении которых соблюдаются основные принципы:

- Принцип последовательности.
- Принцип постепенности.

При организации режима соблюдаются определенные правила:

1. Каждый из режимных моментов должен проходить на фоне игры.
2. При проведении режимных процессов вначале брать подгруппу детей самых маленьких и самых ослабленных, а также можем взять легко возбудимых детей, которые плохо владеют навыками, медлительных.
3. Предусматривать единство требований со стороны воспитывающих ребенка взрослых в детском учреждении и дома.
4. Создавать у детей определенную настрой на проведение того или иного процесса (не травмировать нервную систему).
5. Осуществление любого режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя детям неприятных ощущений. Взрослые должны сопровождать свои действия ласковой, неторопливой речью.
6. Формировать уверенность ребенка в том, что все получится, он сумеет выполнить то или иное действие до конца, необходимо заметить то новое, чему ребенок научился и т.д.
7. Необходимо помнить о гигиенических требованиях: к помещениям (соблюдение графика влажной уборки, проветривание); к размеру мебели в соответствии с ростом; к внешнему виду детей и взрослых; к процессу кормления.
8. При проведении режимных моментов необходимо использовать такой прием взаимоотношений взрослого и ребенка, как маматерапия.
9. Необходимо соблюдать индивидуальное общение и подход к детям. Воспитатель должен уметь уделять внимание всем детям, в то же время обеспечить частое общение с каждым в отдельности, владеть специфическими методами группового воспитания
10. Для успешного воспитания культурно-гигиенических навыков необходимо систематическое их подкрепление.

#### **Специфика организации режимных процессов.**

#### ***Организация проведения прогулки.***

Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности.

Сбор детей на прогулку (как и возвращение) представляет собой особую сложность в режиме дня. Ежедневно на одевание детей затрачивается около 15% рабочего времени. Чтобы ускорить этот процесс, используется так называемый фронтальный метод одевания детей, когда они одновременно надевают сначала рейтузы, обувь, кофты и в последнюю очередь пальто (куртки) и шапки. И не забывается о соблюдении последовательности и постепенности, а также – индивидуальном подходе к детям.

### **Организация процесса кормления.**

Воспитатель во время еды сообщает детям знания и расширяет представления, и их словарный запас. Ласково обращаясь к детям, сообщает им названия блюд, их качество и состояние: сладкая, вкусная, горячая, соленая и др.

Во время кормления столы, за которыми дети сидят, поделены между воспитателем и помощником воспитателя для наблюдения и оказания необходимой помощи, чтобы малыши, севшие за стол первыми, кончили есть раньше. Иначе нарушается правило, по которому младшие и слабые дети укладываются спать в первую очередь. Взрослые должны уметь правильно докармливать детей: взять стульчик, сесть рядом, чистой ложкой (другой).

С раннего детства необходимо воспитывать правильное поведение во время еды: есть молча, не мешать другим, быть аккуратными и др.

Формируем положительное отношение к процессу еды, к еде. Детей нельзя кормить насильно. Дети, которых кормят насильно теряют аппетит.

Большое значение имеет положительный пример взрослого. Ребенок – зеркало, в игре копирует поступки взрослых, особенно отрицательные стороны (так родители узнают, что делается в д/саду).

### **Организация непосредственной образовательной деятельности.**

Занятия в группах раннего возраста проводятся 1 раз в день (утром), длительностью 10 минут.

Применяя различные приемы, поддерживается оптимальное состояние возбудимости, предохраняет детей от утомления, которое может возникнуть при постоянном пребывании детей в коллективе в том случае, если их воспитание организовано неправильно.

### **Организация физиологических опрвлений и умывания.**

Необходимо следить за регулярностью физиологических опрвлений, но помнить при этом, что одновременно в туалетной комнате должно находиться не более 3-х –4-х детей и не более 3-4 минут. Массовое высаживание проводится перед началом непосредственной образовательной деятельности, прогулки, после ее окончания, перед сном и после подъема.

При организации процесса умывания с детьми присутствуют воспитатель и помощник воспитателя, т. к. должно формироваться сразу два навыка: правильно мыть руки и лицо и правильное вытирание руки полотенцем.

## **3.2.3. Двигательный режим**

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Неделя				
		пн.	вт.	ср.	чт.	пт.
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно 3 – 5 мин.				

Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Ежедневно 4 — 5 мин.
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)	Стимулирование деятельности речевых центров	Ежедневно 2 — 3 мин.
Двигательные разминки	Предупреждение утомления, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	При реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 4 – 5 мин.
		-   +   —   -   +
Образовательная деятельность по физической культуре	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	8-10 мин.
		+   -   +   +   -
Подвижные игры	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно не менее двух игр по 5- 7 мин.
игровые упражнения	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями.	В зависимости от сезона ежедневно 6 — 8 мин. по подгруппам
Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Ежедневно по 2 – 3 мин.
Оздоровительные мероприятия	Оздоровительно – профилактическая работа	Ежедневно 3 — 5 мин.
Физкультурный досуг	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	1 раз в месяц 15 мин.
Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении	



деятельность детей	и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
--------------------	---

### 3.2.4. Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий, праздники и мероприятия во 2 группе раннего возраста

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<p>Гибкий режим</p> <p>Создание условий (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, центра двигательной активности в группе, участков, спортивный инвентарь)</p> <p>Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</p> <p>Условия для самостоятельной двигательной активности детей</p> <p>Подготовка специалистов по двигательной деятельности</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прием детей на улице в теплое время года</p> <p>Двигательная ООД</p> <p>Музыкально художественная ООД</p> <p>Музыкально- ритмические движения</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Физкультура на улице</p> <p>Оздоровительный бег</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Физкультминутки при ООД</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Физкультурные досуги, развлечения, забавы, игры</p> <p>ритмическая гимнастика</p> <p>Игры, хороводы, игровые упражнения</p> <p>Логоритмическая гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Точечный самомассаж</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Облегченная форма одежды</p> <p>Ходьба босиком в спальне до и после сна</p> <p>Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)</p> <p>Воздушные ванны</p> <p>Оздоровительный бег (весенне-летний период)</p> <p>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</p> <p>Игры с водой</p>	<p>Выполнение режима питания</p> <p>Калорийность питания</p> <p>Введение овощей и фруктов в завтрак и полдник</p> <p>Выполнение натуральных норм питания</p> <p>Соблюдение питьевого режима</p> <p>Гигиена приема пищи</p> <p>Индивидуальный подход к детям во время приема пищи</p> <p>Правильность расстановки мебели</p> <p>Правильность сервировки стола, воспитание культурно - гигиенических навыков</p>	<p>Диагностика уровня физического развития, антропометрия</p> <p>Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</p> <p>Диагностика физической подготовленности детей</p>

## Культурно – досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- ✓ День защиты детей -1 июня;
- ✓ день Знаний (1 сентября);
- ✓ сезонные праздники;
- ✓ спортивные развлечения;
- ✓ народные праздники – Встреча Весны;
- ✓ тематические выставки семейного творчества;
- ✓ открытые занятия для родителей;
- ✓ совместные мероприятия с участием родителей воспитанников;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ Дни здоровья

### 3.3. Модель образовательного процесса реализации ООП ДОУ с учетом регионального компонента

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности

### Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- Образовательные области.
- Основные воспитательные задачи.
- Сквозные механизмы развития детей.
- Приоритетные виды детской деятельности.
- Формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

### Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (2 – 3 лет)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

### Модель образовательного процесса с учетом регионального компонента во 2 группе раннего возраста

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания)	1
Развитие речи, основы грамотности (художественная литература)	2
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физическая культура	3
Музыка	2
<b>Итого</b>	10

## Структура образовательного года

*Организованная образовательная деятельность начинается с 15 сентября*

период	содержание
с 1 сентября по 15 сентября	адаптационный период, диагностический период, повторение пройденного материала
с 15 сентября по 8 января	образовательный период
с 9 января по 13 января	творческие каникулы
с 13 января по 25 мая	образовательный период
с 25 мая по 31 мая	диагностический период
с 1 июня по 31 августа	летние каникулы

### 3.3.1. Сетка организованной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста на 2022 – 2023 учебный год

Время /день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
09.00 - 09.10	Физкультура	Музыка	Физкультура	Рисование	Музыка	20 мин
09.20 - 09.30	Развитие речи. Художественная литература	Познание. Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи. Художественная литература	Физкультура (на улице) (в конце прогулки) 11.00 – 11.10	Лепка/ Конструирование	

Итого: еженедельная нагрузка: 1 час 40 минут, 10 занятий

### 3.3.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	2 группа раннего возраста
<b>Сентябрь</b>	1 неделя. Детский сад. Моя группа 2 неделя. Золотая осень 3 неделя. Овощи Фрукты 4 неделя. Грибы, ягоды

<b>Октябрь</b>	1 неделя. Я в мире человек. 2 неделя. Семья 3 неделя. Дружат в нашей группе девочки и мальчики 4 неделя. Игрушки
<b>Ноябрь</b>	1 неделя. Мой дом. Моя улица 2 неделя. Мой дом. Моя улица 3 неделя. Кто как готовится к зиме 4 неделя. <b>Неделя доброты</b>
<b>Декабрь</b>	1 неделя. Домашние животные 2 неделя. Деревья. Лес 3 неделя. Транспорт 4 неделя. Зимние развлечения. Зима 5 неделя. Новый год
<b>Январь</b>	1 неделя. Каникулярная 2 неделя. Звери и птицы зимой 3 неделя. Продукты 4 неделя. Посуда
<b>Февраль</b>	1 неделя. Мебель 2 неделя. Транспорт 3 неделя. В гостях у сказки 4 неделя. Комнатные растения
<b>Март</b>	1 неделя. Праздник мам 2 неделя. Труд близких людей 3 неделя. Народная игрушка 4 неделя. <b>Неделя экологии</b>
<b>Апрель</b>	1 неделя. Весна. Звери и животные весной 2 неделя. Маленькие исследователи 3 неделя. Сезонная одежда, обувь, головные уборы 4 неделя. Азбука безопасности
<b>Май</b>	1 неделя. Труд весной. 2 неделя. Быть здоровыми хотим 3 неделя. Насекомые 4 неделя. Цветы 5 неделя. Скоро лето

### Объём образовательной нагрузки

ООД	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Физкультура	3	12	144
Развитие речи	2	8	96
Ознакомление с окружающим миром	1	4	49
Рисование	1	4	49
Лепка	1	4	49
Музыка	2	8	96

## Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю - пятница
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3.3.3. Традиции группы

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые, наоборот, прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и

уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Итак, представляем вашему вниманию традиции нашей группы:

#### **«Утро радостных встреч»**

**Цель:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«Семейная мастерская»**

**Цель:** приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

#### **«День именинника»**

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

#### **Традиция умывания.**

**Цель:** закрепление алгоритма и навыков умывания.

Закатаем рукава,  
Открываем кран-вода.  
Моем глазки, моем щёчки,  
Моем уши и ладошки!  
Посмотрите, крошки,  
На свои ладошки.  
Ах, какие ладошки!  
Чистые ладошки!

#### **Традиция примирения.**

**Цель:** сплочение детского коллектива.

Наши дети уже подросли. И иногда между ними случаются небольшие ссоры. Чтобы помирить детей, мы берём солнышко. Дети держатся за него, а воспитатель читает стихотворение:

Чтобы солнце улыбалось,  
Нас с тобой согреть старалось,  
Нужно просто стать добрей  
И мириться нам скорей.

Это вызывает у детей желание - помирится.

### **IV. Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы 2 группы раннего возраста  
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц		Тема	группа	Ответственн ые
<i>Сентябрь</i>	Дела, выходящие за пределы ОО	Елизовская сельскохозяйственная ярмарка	все группы	музыкальный руководитель  воспитатели инструктор по физической культуре  ст. воспитатель
	Общесадиковые дела	Выставка поделок из овощей, фруктов и бросового материала «Осенние мотивы»	все группы	
		<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>	все группы	
	Групповые дела	Театрализованное развлечение "Репка"	№ 1	
<i>Октябрь</i>	Дела, выходящие за пределы ОО	Акция «Осенняя неделя добра» (центр поддержки sonko_kamchatka)	все группы	
	Общесадиковые дела	«Осень, осень в гости просим»	все группы	
		«Три бурых медведя» (мероприятие совместно с библиотекой к Международному дню библиотек)	№ 1	
	Групповые дела	Развлечение «Солнышко ведрышко»	№ 1	
<i>ноябрь</i>	Групповые дела	Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	№ 1	
<i>Декабрь</i>	Общесадиковые дела	Праздник новогодней ёлки	все группы	
	Групповые дела	Инсценировка песен «Неваляшки» (муз. З. Левиной)	№ 1	
<i>Январь</i>	Дела, выходящие за пределы ОО	Муниципальный конкурс «Город мастеров»	все группы	
	Общесадиковые дела	Развлечение «В гостях у зимней сказки»	все группы	
		Акция «Берегите птиц!»	все группы	
Групповые дела	Развлечение «Мои любимые игрушки»	№ 1		
<i>Февраль</i>	Групповые дела	развлечение «Мой папа!»	№ 1	
<i>Март</i>	Дела, выходящие за пределы ОО	«Лыжня России»	все группы	
	Общесадиковые дела	8 марта - Мамин день	все группы	
		Праздник народной игрушки	все группы	
		Конкурс-фестиваль «Сказка	все	



		в гости к нам идет...»	группы
	<b>Групповые дела</b>	Праздник (развлечение) «Для любимой мамочки»	№ 1
<b>Апрель</b>	<b>Общесадиковые дела</b>	«К нам весна шагает...»	все группы
	<b>Групповые дела</b>	Досуг «Весна – красна!»	№ 1
<b>Май</b>	<b>Групповые дела</b>	Забавы «Котик и козлик»	№ 1

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список детей 2 группы раннего возраста «Клубничка» на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Ф.И. ребенка
1.	Алиса А.
2.	Костя А
3.	Софья Б.
4.	Денис Б.
5.	Ева Б.
6.	Богдан Ж.
7.	Ульяна К.
8.	Данила К.
9.	Мария К.
10.	Лилия Л.
11.	Арина П.
12.	Имран С.
13.	Владислав Х.
14.	
15.	
16.	

Приложение 2

## Паспорт группы

### 1. Оснащение мебелью

№ п/п	Мебель	Количество
1.	Стол	5
2.	Стулья	20
3.	Кровати	20
4.	Полотенечники	20
5.	Шкафчики для детей	20
6.	Шкаф для одежды сотрудников	1
7.	Полки	8
8.	Скамейки	3

9.	Игровой модуль	1
10.	Стол письменный	1
11.	Тумбы	3
12.	Игровой модуль «Кухня»	1
13.	Игровой модуль «Ряжение»	1

## 2. Оборудование группы ТСО

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Принтер	1
2.	Магнитофон	1
3.	Ноутбук	1
4.	Ламинатор	1

## 3. Карточки

№ п/п	Название
1.	«Пальчиковая гимнастика»
2.	«Гимнастика пробуждения»
3.	«Карточка прогулок»
4.	Дидактические игры «Мотылек на свой цветок», «Найди пару»
5.	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Шофер», «Парикмахерская»
6.	«Веселые загадки»
7.	«Геометрические фигуры»
8.	«Времена года»
9.	«Домашние животные»
10.	«Цвета»
11.	«Дикие животные»
12.	«Парные картинки»
13.	«Эксперименты»
14.	«Что какого цвета?»
15.	«Разноцветные страницы»
16.	Интерактивные дидактические игры: «Флаг России», «Моя семья», «Животные Камчатки»

## 4. Предметно - развивающая среда на 2 группе раннего возраста

№ п/п	Образовательная область	Предметно – развивающая среда по ФГОС	Кол - во	Что приобрести	Кол- во
1.	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Мотылёк на свой цветок», «Найди пару», «Животные»;	1	Картинки «Зима», «Осень», «Весна», «Лето» «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Овощи»	1
Фигурки диких и домашних животных;		1	1		
Стол для игр с водой и песком;		1	1		
Вкладыши «Геометрические фигуры»;		2	1		
Мозаика крупная;		2	1		
Мозаика мелкая;		4			
Игры вкладыши;		6			
Шнуровка		3			

2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши, 6</li> <li>- фломастеры, 10</li> <li>- краски, 20</li> <li>- альбомы. 6</li> </ul> <p>Музыкальный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- металлофон, 1</li> <li>- музыкальный центр, 1</li> <li>- музыкальные диски. 4</li> </ul> <p>Центр театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольный театр (куклы Би-ба-бо), 1</li> <li>- настольный театр 3</li> </ul>	<p>Разукрашки. 3</p> <p>Ширма для настольного кукольного театра. 1</p> <p>Пальчиковый театр. 1</p> <p>Шапочки и маски. 5</p> <p>Атрибуты для ряженья: шляпы, костюмы, косынки, фартуки. 1 3 3 3</p>
3.	Речевое развитие	<p>Книжный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги; 20</li> <li>- Картинки с изображением сказочных героев 15</li> </ul>	<p>Картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с изображением игрушек; 1</li> <li>- с изображением мебели; 1</li> </ul> <p>Настольно-печатные игры: «Кто из какой сказки пришёл» 1</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор посуды, 1</li> <li>- муляжи овощей и фруктов, продуктов, 1</li> <li>- утюги, 3</li> <li>- полотенчики, 3</li> <li>- куклы, 7</li> <li>- коляски, 2</li> <li>- кроватки, 2</li> <li>- машинки, 13</li> <li>- гладильная доска. 1</li> </ul> <p>Уголок конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор пластмассовый, 1</li> <li>- деревянный. 1</li> </ul> <p>Конструктор «Лего» 2</p> <p>Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных. 1</p> <p>Чемодан парикмахера. 1</p> <p>Чемоданчик доктора 1</p>	<p>Набор инструментов 1</p> <p>Набор «Аптека» 1</p> <p>Набор посуды 1</p>
5.	Физическое развитие	<p>Физкультурно-оздоровительный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи 5</li> </ul>	<p>Кегли маленькие; скакалки; массажный коврик; мешочки с песком 5 2 1 5</p>

**Лист здоровья  
группа № 1 «Клубничка».**

№	Фамилия, Имя ребенка	_____.2022		_____.2022		_____.2022		_____.2022		_____.2022		_____.2022		_____.2022		_____.2022	
		т-утро	осмотр	т-утро	осмотр	т-утро	осмотр	т-утро	осмотр	т-утро	осмотр	т-утро	осмотр	т-утро	осмотр	т-утро	осмотр
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников  
2 группы раннего возраста**

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>1. Сбор сведений о семье воспитанников. Выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала «Садовое царство, огородное государство». Конкурс в ДОУ.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>3. Оформление наглядной информации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».</p> <p>4. Консультация для родителей: «Как облегчить адаптацию в детском саду».</p>	<p>* Оформление социального паспорта семей.</p> <p>* Привлечение родителей и детей к совместному творчеству. Участие родителей в выставке.</p> <p>* Ознакомление родителей вновь прибывших детей с правилами и условиями посещения 2 группы раннего возраста.</p> <p>* Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 2 группы раннего возраста.</p> <p>* Дать представления родителям о длительности и характере адаптационного периода; создать</p>

	5. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	условия для благоприятного включения ребенка в новую социальную среду; продумать алгоритм совместных действий с родителями.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Ваш ребенок посещает детский сад».</li> <li>2. Индивидуальные беседы для родителей (Арины П., Софьи Б., Марии К.).</li> <li>3. Общее родительское собрание на тему: «Организация образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год».</li> <li>4. Групповое родительское собрание: «Давайте познакомимся. Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рекомендации для родителей по преодолению нежелания идти в детский сад.</li> <li>* Создание хорошего контакта между родителем и педагогом.</li> <li>* Отчет администрации за прошедший год.</li> <li>* Создание условий для сотрудничества детского сада и родителей в воспитании детей. Рассмотреть особенности адаптации детей к детскому саду. Информировать о правилах посещения детского сада (соблюдение принятого режима дня, формы одежды и др.).</li> <li>Выбор родительского комитета группы.</li> </ul>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей: «Ваш ребенок пошел в детский сад».</li> <li>2. Индивидуальные беседы для родителей (Алисы А., Евы Б., Дениса Б., Лилии Л.).</li> <li>3. Беседа с родителями «Формирование навыков одевания и самостоятельного приема пищи».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ознакомление родителей вновь прибывших детей с правилами и условиями посещения 2 группы раннего возраста.</li> <li>* Создание хорошего контакта между родителем и педагогом.</li> <li>* Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания.</li> </ul>

Декабрь	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей.</p> <p>2. Индивидуальные беседы для родителей.</p> <p>3. Выставка игрушек на новогоднюю елку «Елочная игрушка своими руками».</p> <p>4. Обсуждение новогоднего утренника (раздать родителям слова песен).</p> <p>5. Поздравить родителей с новогодними праздниками.</p>	<p>* Ознакомление родителей вновь прибывших детей с правилами и условиями посещения 2 группы раннего возраста.</p> <p>* Создание хорошего контакта между родителем и педагогом.</p> <p>* Привлечение родителей и детей к совместному творчеству. Создание праздничного настроения.</p> <p>* Совместная работа родителей и педагогов при подготовке к новогоднему утреннику.</p> <p>* Создание праздничного настроения в группе.</p>
Январь	<p>1. Консультация для родителей по теме: «Воспитываем самостоятельность».</p> <p>2. Консультации для родителей: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста».</p> <p>3. Индивидуальные беседы для родителей вновь прибывших детей.</p> <p>4. Родительское собрание практикум «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (практикум).</p> <p>5. Благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор книг для обучающихся Камчатской санаторной школы-интерната).</p>	<p>* Основные правила для воспитания самостоятельности у детей 2-3х лет.</p> <p>* Советы родителям для создания условий ребенку быть самостоятельным.</p> <p>* Создание хорошего контакта между родителем и педагогом.</p> <p>* Обогащать опыт родителей по теме собрания; расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук.</p> <p>* Привлечение детей и родителей к благотворительности.</p>
Февраль	<p>1. «ПДД малышам» (открытое мероприятие с родителями).</p> <p>2. Консультация для родителей по теме: «Развитие мелкой моторики».</p> <p>3. Подготовка детей к празднику «День защитника Отечества».</p>	<p>* Рекомендации родителям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>* Значение развития мелкой моторики для стимуляции развития речи у ребенка.</p> <p>* Развитие нравственного воспитания, уважительного отношения к защитникам нашей Родины.</p>
Март	<p>1. Анкетирование родителей «Роль родителей в нравственном воспитании детей».</p> <p>2. Развлечение с родителями ко дню 8 марта «Очень мамочку»</p>	<p>* Анализ атмосферы любви, взаимного внимания, заботы, присущая нормальной семье, которая воздействует на формирование чувств ребенка.</p> <p>* Создание позитивного настроения для всех участников мероприятия.</p>

	люблю». 3. Муниципальный конкурс «Пасхальная радость».	* Привлечение родителей к совместному творчеству.
Апрель	1. «День открытых дверей» (показ родителям занятий). 2. Совместная акция «Георгиевская ленточка в честь дня Победы». 3. Индивидуальные беседы с родителями. По запросу. 4. Открытое мероприятие с родителями «ПДД малышам».	* Ознакомление родителей с умениями и знаниями, которые получили дети за год. * Развитие нравственного воспитания, уважительного отношения к участникам ВОВ. Создание хорошего контакта между родителем и педагогом. * Совместная работа с родителями научить ребенка выполнять все требования безопасности дорожного движения, чтобы жизнь была безопасной, красочной, и интересной.
Май	1. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослей. Итоги года». 2. Индивидуальные беседы о достижениях детей за год.	* Отчет о проделанной работе на группе за год. * Создание хорошего контакта между родителем и педагогом.

## Приложение 5

### Тема самообразования: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»

"Источник способностей дарования детей находится на кончиках пальцев"  
В. А. Сухомлинский

#### Актуальность

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста

**Тема проекта:** «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»

**Паспорт проекта:**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

### Задачи:

1. Подготовить методический материал, план работы, картотеку пальчиковых игр.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать точность и координацию движений, ритмичность и гибкость рук.
4. Развивать творческое воображение.
5. Развивать умение действовать по словесным инструкциям педагога.
6. Совершенствование движений рук.
7. Консультирование педагогов и родителей по формированию речевого развития детей.

Вид проекта: групповой, игровой, долгосрочный.

Участники проекта: воспитатель; дети; родители.

Сроки реализации: учебный год (*сентябрь-май*).

I. Подготовительный этап.

### Предварительная работа:

1. Отбор и изучение литературы по данной теме.
2. Организация выставки пособий по развитию мелкой моторики рук.
3. Создание картотеки пальчиковых игр и игр-драматизаций
4. Подготовка методического материала по реализации проекта.
5. Оформление памяток, консультаций для родителей.

II. Основной этап реализации проекта.

### Работа с детьми:

Перспективное планирование пальчиковых игр *«Ум на кончиках пальцев»*.

#### ***Сентябрь***

Пальчиковая игра: *«Домик», «Замок» «Котик»*.

Массаж и самомассаж *«Перчатки»*.

Игры с прищепками.

#### ***Октябрь***

Пальчиковая игра: *«Помощники», «Ягоды», «Сорока»*.

Массаж и самомассаж: *«Игра с карандашами»*.

Игры с резиновыми игрушками.

#### ***Ноябрь***

Пальчиковая игра: *«Капуста», «Дом», «Сливы»*. Массаж и самомассаж: *«Игра с бумажными шариками»*.

Игры с пуговками.

#### ***Декабрь***

Пальчиковая игра: *«Белка», «Репка», «Пять пальчиков»*.

Массаж и самомассаж: *«Игра с мячиками»*.

Игры с мозаикой.

#### ***Январь***

Пальчиковая игра: *«Молоток», «Это я», «Пальчики»*.

Массаж и самомассаж: *«Игра с шишками»*.

Игры с конструктором.

#### ***Февраль***

Пальчиковая игра: *«Ну-ка, братцы, за работу», «Пальцы в гости приходили», «На полянке дом стоит»*

Массаж и самомассаж: *«Игра с орехами»*.

Шнуровка.

#### ***Март***

Пальчиковая игра: *«Дружная семья», «Повстречались», «Полетели птички»*.

Массаж и самомассаж: *«Игра с карандашами»*.

Выкладывание фигурок из счетных палочек, спичек, камушек

#### ***Апрель***

Пальчиковая игра: *«Про грибы», «Ноги ходят по дороге», «Шарик»*.

Массаж и самомассаж: *«Перчатки»*.



Игры с крупой.

**Май**

Пальчиковая игра: «Прогулка», «Дождик, дождик», «Лошадки».

Массаж и самомассаж: «Игры с грецкими орехами».

Игры с пуговицами.

Список используемой литературы:

1. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Анищенкова Е. С. -М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
2. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е. А. Смирнова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Интернет-ресурсы: Н. Гуляева. «Пальчиковый бассейн».

**Работа с родителями:**

№	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Консультация для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей. Занятия, игры, упражнения». Индивидуальные устные консультации «Речь и пальчики».	Воспитатель Родители	сентябрь
2.	Консультация для родителей на тему: «Как проводить с ребёнком пальчиковые игры».	Родители Воспитатель	октябрь
3.	Консультация для родителей на тему: «Игры с предметами домашнего обихода». 2. Беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»	Родители Воспитатель	ноябрь
4.	Консультация для родителей на тему: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». 2. Рекомендации по проведению пальчиковых игр	Родители Воспитатель	декабрь
5.	Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы).	Родители Воспитатель	Январь
6.	Памятка для родителей. «Развитие у ребёнка мелкой моторики рук, не требующее затрат».	Родители Воспитатель	февраль
7.	Организация выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей.	Родители Воспитатель	март
8.	Оформление папки передвижки «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста».	Воспитатель	май

**Оснащение предметно-развивающей среды:**

Первое, с чем сталкивается ребёнок, попадая в группу – предметно-развивающая среда. В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики. Это разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров, фактуры; различные пособия по растёгиванию и застёгиванию пуговиц; несколько вариантов шнуровки.

Очень эффективны для развития руки и пальцев разнообразные мячики: колючие, рифлёные, мягкие. Это прекрасные атрибуты для массажа и самомассажа.

Атрибуты, имеющиеся в группе:

- прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (*солнышко, ежик, елочка и др.*);
- клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук;
- шаблоны (*лекало*) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки;
- игрушки из «*киндер-сюрпризов*» для вытаскивания из сухого бассейна;
- сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;
- грецкие орехи и шишки, шарики для массажа;
- крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
- сетки для раковины и разноцветные ленточки;
- «*липучки*» (*картинки с липучкой на изнаночной стороне или магнитом*);
- макароны и шнуры для нанизывания или готовые шнуровки.

III. Заключительный этап.

Систематизация материалов, подведение итогов:

1. Проведение контрольного диагностического обследования в конце года.
2. Анкетирование родителей.
3. Итоговое занятие.

Ожидаемый результат:

Дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике, увеличился словарный запас, возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

Родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

Кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Результативность:

У детей повысился интерес к различным упражнениям, играм, с мелкими предметами, тренажёрами; дети с удовольствием стали использовать пальчиковые игры в своей деятельности, сочетая их с речевой активностью, родители утвердились в значимости развития ручной умелости.

Вывод:

Подбор дидактических пособий и проведение пальчиковых игр дал положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Заключение:

Развитие мелкой моторики рук у ребенка - очень важная задача для родителей и воспитателей.

На игры по развитию мелкой моторики рук стоит отводить не более 10-15 минут. Ребенка не заставляем играть, а вовлекаем в процесс игры. С раннего возраста мы обязаны заложить ребенку то, что поможет ему развиваться дальше.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию способностей, положительно влияет на речь, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

### ***План работы по самообразованию на 2022-2023 учебный год***

<b>Месяц</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма представления результатов</b>
Сентябрь	Повысить	Изучение современной	Картотека

	собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы	литературы по теме самообразования Создание картотеки «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики» Аннотация на методическую литературу	
Октябрь	Знакомство с инновационными технологиями	Обзор информации в интернете по изучаемой теме	Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы
Ноябрь	Повысить уровень педагогической культуры родителей педагогическое просвещение родителей; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива	Ознакомление родителей с играми, направленными на развитие мелкой моторики детей раннего возраста	Консультация для родителей «Значение мелкой моторики для развития детей», «Как развивать мелкую моторику у детей» Папка-передвижка «С пальчиками играем, речь развиваем» Тематическое родительское собрание.
Декабрь	Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии	Систематизировать знания по приоритетному направлению деятельности	Консультация для педагогов на тему «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук детей раннего возраста»
Январь	Укреплять взаимодействие детского сада и семьи	Повысить компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей дома посредством пальчиковых игр	Памятки и буклеты Мастер-класс для родителей по теме: «Развиваем мелкую моторику рук у детей в домашних условиях»
Февраль	Систематизация знаний по изучаемой теме	Разработка конспектов по теме «Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры»	Размещение материала на личном сайте воспитателя
Март	Пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе	Пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий.	Пополнение картотеки пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста
Апрель	Приобщить родителей	Организация выставки	Открытое занятие по

	к организации игр, в семье и в детском саду	книг и пособий для родителей по теме	развитию мелкой моторики детей раннего возраста «Весенние приключения»
Май	Подведение итогов	Анализ работы по теме самообразования	Отчет

Приложение 6

**Перечень развлечений и праздников для детей второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**Планирование итоговых мероприятий**

<b>сроки</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>ответственные</b>
СЕНТЯБРЬ	Любимые игрушки	+	Музыкальный руководитель, воспитатели, ст. воспитатель
ОКТАБРЬ	Осень	+	
НОЯБРЬ	Развлечение по ПБ	+	
ДЕКАБРЬ	Новый год	+	
ЯНВАРЬ	Зима	+	
ФЕВРАЛЬ	Праздник пап		
МАРТ	8 марта	+	
	Праздник народной игрушки	+	
АПРЕЛЬ	Весна	+	
МАЙ	Развлечение по ПДД	+	